

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением
кл.руководителей
Протокол № 1
от «27» августа 2022 г
Руководитель МО
И.В.Тараканова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР
_____Н.Б.Тимергалеев
«27» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
_____Н.Р.Тухфатуллов
Приказ № 90
от«27» августа 2022 г.

Рабочая программа

Педагога дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №26 им.М.Джалиля» Авиастроительного района г.Казани
Зиннуровой Р.Р. по курсу естественно- научного направления
«Организация проектной деятельности в начальной школе»

Программа рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2021 года

2022-2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса кружка «Организация проектной деятельности в начальной школе» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса кружка «Организация проектной деятельности в начальной школе» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс, должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основными вопросами, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;

- разрабатывается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщаются полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

2. Содержание учебного предмета по группам

Курс «Проектная деятельность» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

Форма организации: кружковые занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Кружковая проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов в классе, на лицейской и районной конференции ученических исследовательских и проектных работ. Срок реализации программы: 2 года (1-2 класс класс).

3. Содержание программы

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Изменение круга интересов.

Как выбрать тему проекта. Что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься больше всего? Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Выбор темы проекта. Как задавать вопросы?

Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Предположение. Гипотеза. Решение задачи.

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект. Творческий проект.

Ролевой игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект. Практико – ориентированный проект. Моно-предметный проект.

Цель и задачи проекта.

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Формулирование целей и задач исследования. Постановка цели и решение задач проекта. Знакомство с понятиями формулировка и актуальность

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования. Обработка и отбор значимой информации.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.

Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы при работе над проектом.**

Анкетирование .Требования к составлению анкет для проекта.

Интервью. Тесты. Тестирование .

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Наблюдательность.

Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Коллекционирование.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная.

Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу.

Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Создание продукта проекта.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности. Программа MPP-Microsoft Power Point. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Подготовка к защите проекта. Понятия. Классификация. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Визитка. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Формирование портфолио.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности

№ п/п	Внеурочное занятие (тема, название)	Кол-во часов	Дата
1	Кто я ? Моя семья.		
2	Твои новые интересы и увлечения. Изменение круга интересов.		
3	Что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься больше всего? Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?		
4	Чем я люблю заниматься. Хобби.		
5	О чем я больше всего хочу рассказать.		
6	Как выбирать тему проекта. Работа над проектом «Моя семья». Что такое тема проекта.		
7	Работа над проектом «Моя семья». Чем я люблю заниматься. Хобби.		
8	Работа над проектом «Моя семья»: О чем я больше всего хочу рассказать.		
9	Работа над проектом «Моя семья». Как собирать материал? Твои помощники. Этапы проекта.		
10	Работа над проектом «Моя семья». Что такое презентация.		
11	Презентация проектов «Моя семья».		
12	Презентация проектов «Моя семья».		
13	Что такое исследование? Кто такой исследователь?		
14	Выбор интересной идеи. Выбор темы проекта.		
15	Как задавать вопросы? Банк идей.		
16	Ты - проектант.		
17	Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.		
18	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.		
19	Выбор помощников в работе над текстом.		
20	Обоснование выбранной темы.	2	
21	Этапы работы над проектом.		
22	Как собирать материал? Твои помощники.		
23	Обработка информации. Отбор значимой информации.		
24	Что такое проблема? Решение проблемы. Работа над проектом «Моё любимое число».		
25	Работа над проектом «Моё любимое число».		
26	Работа над проектом «Мое любимое число». Завершение работы.		
27	Презентация проекта «Моё любимое число»		
28	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»		
29	Играем в ученых. Это интересно		
30	Коллекционирование.		
31	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»		
32	Сообщение о своих коллекциях.		
33	Предположение. Гипотеза. Решение задач.	2	
34	Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование.	2	
35	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».		

36	Что такое гипотеза и предположение. Работа над проектом «Животное, о котором я хочу рассказать».		
37	Работа над проектом «Животное, о котором я хочу рассказать».		
38	Презентация проектов «Животное, о котором я хочу рассказать». Завершение работы.		
39	Презентация проектов «Животное, о котором я хочу рассказать».		
40	Формулирование целей и задач.	2	
41	Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.	2	
42	Проблема.		
43	Проблема. Решение проблемы.		
44	Гипотеза проекта.	1	
45	Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения.	1	
46	Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.	1	
47	Гипотеза. Играем в предположения. Работа над проектом «Задача-математическая загадка».		
48	Определяем цель проекта. Работа над проектом «Задача-математическая загадка».		
49	Работа над проектом «Задача - математическая загадка».		
50	Презентация проекта «Задача - математическая загадка».		
51	Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.	1	
52	Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности	2	
53	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное .	1	
54	Виды проектов.	1	
55	Исследовательский творческий проект	2	
56	Творческий мини - проект.	2	
57	Ролевой игровой проект	2	
58	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	2	
59	Информационно – ориентированный проект.	3	
60	Практико – ориентированный проект.	3	
61	Моно-предметный проект.	2	
62	Продукт проекта.		
63	Виды продукта. Макет.		
64	Повторение пройденных проектных понятий.		
65	Что такое задача проекта. Работа над проектом «Мои домашние питомцы».		
66	Работа над проектом «Мои домашние питомцы».		
67	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».		
68	Составление рабочего плана исследования. Обработка и отбор значимой информации.	2	
69	Поиск информации.	2	
70	Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой,	2	
71	Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Интернет.	2	

72	Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.	2	
73	Библиотечное занятие . Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия)	2	
74	Библиотечное занятие . «Знакомство с информационными справочниками»	1	
75	Библиотечное занятие. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы при работе над проектом.	2	
76	Анкетирование .Требования к составлению анкет для проекта.	2	
77	Интервью.	2	
78	Тесты. Тестирование.	2	
79	Наблюдение – доступный способ добычи информации.	1	
80	Наблюдение. Наблюдательность.	1	
81	Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.	1	
82	Эксперимент. Главный метод познания.	2	
83	Эксперимент, проба, опыт.	2	
84	Действия с предметом исследования. План эксперимента.	1	
85	Результат эксперимента.	2	
86	Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.	1	
87	Коллекционирование.	2	
88	Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.	2	
89	Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.	1	
90	Групповые игры на сплочение .		
91	Что такое команда? Командные игры		
92	Правила работы в команде. Командные игры		
93	Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу.	1	
94	Распределение работы в группе. Выбор лидера группы. Создание продукта проекта.	1	
95	Продукт проектной деятельности. Наглядный материал	2	
96	Работа над проектной задачей «Изготовление новогодней елки»		
97	Работа над проектной задачей «Изготовление новогодних открыток»		
98	Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д.	2	
99	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.		
100	Мини-сообщение. Семиминутное		

	выступление.		
101	Выступление перед знакомой аудиторией.		
102	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.		
103	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.		
104	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.		
105	Повторение. Давай вспомним.		
106	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.		
107	Играем в ученых. Поилка для цветов.		
108	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.		
109	Памятка для учащегося проектанта.		
110	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.		
111	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP, Microsoft Power Point		
112	Знаком ли ты компьютером? Программа MPP		
113	Совмещение текста выступления с показом презентации		
114	Повторение пройденных проектных понятий. Работа над проектом ««Почему их так назвали?»»		
115	Работа над проектом ««Почему их так назвали?»»		
116	Работа над проектом ««Почему их так назвали?»»		
117	Презентация проекта «Почему их так назвали?»»		
118	Презентация. Программа MPP-Microsoft Power Point.	2	
119	Изучение и освоение возможностей программы MPP.	2	
120	Отбор и размещение рисунков, фотографий.	2	
121	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	2	
122	Работа над проектом «Мой класс и моя школа».		
123	Работа над проектом «Мой класс и моя школа».		
124	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.		
125	Пробные выступления перед знакомой аудиторией.		
126	Презентация проект «Мой класс и моя школа».		
127	Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.	2	
128	Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	2	
129	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта		
130	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование		
131	Памятки. Составление памяток по теме проекта		
132	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере		
133	Практическая работа. Создание мини- постера		
134	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями		

135	Требования к компьютерной презентации. Power Point		
136	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP		
137	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту		
138	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка		
139	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия		
140	Твои впечатления от работы над проектом		
141	Пожелания будущим проектантам		
142	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	2	
143	Подготовка к защите проекта. Понятия. Классификация.	2	
144	Работа над проектом «Моя любимая буква».		
145	Работа над проектом «Моя любимая буква».		
146	Работа над проектом «Моя любимая буква». Презентация.		
147	Работа над проектом «Моя любимая буква».		
148	Сравнения и метафоры.	1	
149	Выводы и умозаключения.	1	
150	Текст доклада. Тезисы.	1	
151	Схемы, чертежи, рисунки, макеты.	2	
152	Визитка. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	2	
153	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	2	
154	Защита работ. Урок-конференция.	2	
155	Памятка для учащегося-проектанта. Работа над проектом «Число 100» (макет).		
156	Работа над проектом «Число 100» (макет).		
157	Совмещение текста выступления с показом презентации.	2	
158	Коллективный и личностный анализ результатов.	1	
159	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	2	
160	Критерии итогового оценивания проектной деятельности.	1	
161	Формирование портфолио.	2	
162	Повторение. Давай вспомним. Исследуем мир вокруг: «Математика вокруг нас».		
163	Работа над проектом «Математика вокруг нас».		
164	Работа над проектом «Математика вокруг нас».		
165	Презентация проекта «Математика вокруг нас».		
166	Практическая работа . Выбор темы, цели, гипотезы	2	
167	Практическая работа .	2	

	Сбор материала		
168	Практическая работа . Систематизация материала	2	
169	Практическая работа . Работа в программе Power Point, Word/	4	
170	Практическая работа . Составление таблиц, диаграмм	2	
171	Практическая работа . Написание рефератов	2	
172	Практическая работа . Подготовка защиты проекта	2	
173	Практическая работа . Защита проекта	1	
174	Практическая работа . Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	2	
175	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1	
176	Твои впечатления от работы над проектом.		
177	Продукт проекта: спектакль. Распределение ролей.		
178	Работа над спектаклем «Шутки на полминутки», «Репка».		
179	Работа над спектаклем «Шутки на полминутки», «Репка».		
180	Работа над спектаклем «Шутки на полминутки», «Репка».		
181	Работа над спектаклем «Шутки на полминутки», «Репка».		
182	Презентация проекта-премьера спектакля.		
183	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.		
184	Что мы узнали и чему научились за год. Обсуждение выставки творческих работ.		
185	Моя лучшая работа.		
186	Моя лучшая работа.		
187	Оформление выставки творческих работ.		
188	Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности. Награждение победителей.		